

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МКОУ «Поповская СОШ»
Протокол №8 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
МКОУ «Поповская СОШ»
Протокол №8 от 05.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
МКОУ «Поповская СОШ»
Протокол №8 от 05.06.2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «Поповская СОШ»
Н.С.Жереги
Приказ №85-ОД от 05.06.2023 г.

**Положение
о работе с одарёнными детьми в
МКОУ «Поповская СОШ»
Чернского района Тульской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в МКОУ «Поповская СОШ» (далее — Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25 июля 2022 года (ст.77), постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок выявления обучающихся МКОУ «Поповская СОШ» проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего личностного развития.

1.3. Настоящее Положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей, обучающихся в общеобразовательной организации.

1.4. **Одаренность** - это системное развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить три категории одаренных обучающихся в школе:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);
- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

1.6. Целью работы с одаренными детьми является создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «педагог - одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся - обучающийся», «одаренный обучающийся - родитель».

1.7. Для достижения цели ставят следующие задачи:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся (приложение № 1);
- развитие у одаренных детей качественного высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей: отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- вовлечение детей в олимпиадное движение школьников, конкурсы и состязания интеллектуальной, творческой, спортивной направленности разного уровня;
- организация научно-методического сопровождения детей при подготовке олимпиадам, конкурсам и состязаниям;
- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих одаренных детей;
- поощрение обучающихся и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

1.10. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе составляет общее расписание индивидуальных занятий с одаренными обучающимися и осуществляет общее руководство работой.

1.11. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.

1.12. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. Основные стратегии обучения одаренных детей в школе

2.1. Стратегия ускорения обучения:

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение образовательной деятельности обучающихся по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации обучающихся;
- дистанционное обучение.

2.2 Стратегия обогащения обучения в общеобразовательной организации:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

3. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

3.1. В основу работы с одаренными обучающимися входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных программ, помощи, наставничества;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

3.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация школы (директор, заместители директора, методист);
- руководители школьных предметных методических объединений;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружков и секций, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей;
- специалисты службы психолого-педагогического сопровождения;
- заведующий библиотекой;
- родители (законные представители) обучающихся.

3.3. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в МКОУ «Поповская СОШ»:

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану

Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми	По планам предметных методических объединений, методического совета, педагогических советов
Внутришкольный контроль	По годовому плану
Творческие отчеты кружков и спортивных секций	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися

4.1. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности выпускников в школе.

4.2. Работа с одаренными детьми ведется в двух направлениях:

4.2.1. Первое направление - организация и проведение внеклассной работы по образовательным маршрутам интеллектуального и творческого развития в определенной области, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

4.2.2. Второе направление - отбор и обучение интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по образовательным программам профильного обучения и внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных предметов.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;

- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы исследовательских и проектных работ;
- конкурсы портфолио;
- детские научно-практические конференции;
- соревнования;
- концерты, спектакли;
- экскурсии и др.

4.3. В функциональные обязанности директора общеобразовательной организации входит:

- планирование в годовом плане работы общеобразовательной организации отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением обучающимися;
- материальное и моральное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а также обучающихся имеющих высокие результаты участия в различных конкурсах.

4.4. Функции заместителей директора по учебной работе, методиста:

- оформление нормативной документации;
- разработка и реализация целевого проекта по организации работы с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и обучением интеллектуально одаренных детей 10 и 11 классов по специально разработанным образовательным программам (рабочие программы профильных классов, учебный план, расписание);
- организация внеурочных и внеклассных занятий по углубленному изучению предметов;
- сопровождение и разработка образовательных программ;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- организация работы предметных методических объединений и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, работающих с одаренными детьми;
- повышение мотивации и компетенций педагогов (организация непрерывного дополнительного профессионального образования, оказание методической помощи педагогам);
- организация наставничества молодых педагогических работников;
- организация работы Школы молодых педагогов
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных обучающихся;
- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- организация предметных олимпиад, конкурсов, соревнований с участием одаренных детей;
- организация участия обучающихся в олимпиадном движении школьников, конкурсах, соревнованиях муниципального, регионального и федерального разного уровней;

организация и проведение педагогических советов, совещаний, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

4.5. Функции заместителя директора по воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с организацией и проведением внеурочной и внеклассной работы с одаренными детьми (программы дополнительного образования, расписание, тематика кружков, секций, т.д.);
- координация действий учителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей, работающих с одаренными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- организация, проведение и участие в мероприятиях, на которых раскрываются интеллектуальная, художественная, спортивная и социальная одаренность обучающихся;
- сбор общих информационных данных по одаренным детям, статистическая государственная отчетность.

4.6. Функции руководителей предметных методических объединений:

- сбор и систематизация методических материалов по проблемам интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности:
- подбор диагностических материалов для выявления интеллектуально одаренных детей;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно);
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно);
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте общеобразовательной организации, информационных стендах, интерактивных панелях (информация об итогах участия в олимпиадах и конкурсах, диагностики, образцы заданий, наградной материал и т.д.);
- руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

4.7. Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- определение критериев эффективности работы с интеллектуально одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- разработка, корректировка программ и тематических планов, индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одаренными детьми;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на ежегодной конференции в общеобразовательной организации;
- оформление своего опыта работы с одаренными обучающимися в виде творческих отчетов, докладов, программ, методических материалов для предъявления на заседаниях методических объединений, методическом и педагогическом советах;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

4.8. Функции классных руководителей:

- оформление сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные диагностик психологов, учителей-предметников, руководителей кружков, секций, родителей, своих наблюдений;
- планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей;
- взаимосвязь с руководителями секций, кружков и других объединений дополнительного образования.

4.9. Функции руководителей кружков и секций:

- выявление одаренных обучающихся;
- организация творческих отчетов детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям, учителям предметникам;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми (в произвольной форме).

4.10. Функции педагога-психолога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными обучающимися.

4.11. Функции родителей (законных представителей):

раннее выявление одаренности ребенка;

создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;

определение социального запроса для школы;

5. Организация занятия для одарённых детей

5.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей обучающихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в образовательной деятельности.

5.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми - способствовать ориентации педагогической деятельности на развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

5.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными.

5.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, углубления базового компонента образования.

5.5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности обучающихся (конкурсы, олимпиады и др.).

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в

письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение о работе с одаренными детьми в МКОУ «Поповская СОШ» принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Примерная форма индивидуального маршрута развития одаренного обучающегося

ФИО обучающегося _____

Класс _____

Вид (ы) одаренности _____

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Углубленное изучение отдельных предметов (средствами урока)				
Исследовательская деятельность (указание темы работы)				
Проектная деятельность (указание темы работы)				
Внеурочные курсы (название курсов)				
Социальная практика (название)				
Дистанционное обучение (название курса)				
Обучение в заочной школе (название школы)				
Подготовка к конкурсам, конференциям, олимпиадам (название)				
Участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях				
Дополнительное образование (кружки, секции)				

Приложение к индивидуальному маршруту развития одаренного обучающегося

«План индивидуальной работы на _____ учебный год»

Направление	Сроки, периодичность	Ответственный педагог	Результат